



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7BFEC5A52D9F3564F503FA8D51C6CEFD
Владелец: Лучковский Родион Николаевич
Действителен: с 29.12.2025 до 24.03.2027

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол № 6

_____/Р.Н. Лучковский/

« 14 » 04 2026 г

« 27 » 04 2026 г.

Приказ № 01-12/53

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной
учебной дисциплины
ОДБ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

ПО ПРОФЕССИИ

23.01.18 МАСТЕР ВЕРТИКАЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, укрупненная группа профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Елистратова А.П., преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК _____ /Харламова Светлана Афанасьевна /

Протокол № _9_ от «__10__» ____04____ 2026 г.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по русскому языку в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта, укрупненная группа профессий 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и в программе повышения квалификации и переподготовки по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.18 Мастер вертикального транспорта.

Прикладной модуль включает Раздел 4. «Особенности профессиональной коммуникации», который реализуется для всех профессий/специальностей рядом заданий, направленных на формирование профессионального словаря и личностных качеств будущего специалиста, навыков письменной и устной коммуникации, функциональной грамотности.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание

роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;

- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- обобщение знаний о языке как системе: совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации в тексте.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формировать ценностные отношения к русскому языку;

- совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств;

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12, ЛР18		
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего занятий 72 часа

Всего УД 72 часа, из них

Теория 36 часов

ЛПЗ 34 часа

Промежуточная аттестация 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы дисциплины	72
Содержание учебного материала	
в т. ч.:	
теоретические занятия	31
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретические занятия	5
практические занятия	5
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	<i>ОК 05 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12, ЛР18</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	3	<i>ОК 05 ЛР1,2,3,8,11</i>
	1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	
	2.Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практическое занятие №1:	1	
	3. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	<i>ОК 05 ЛР1,2,3,5,7,8</i>
	4.Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Практические занятия №2,3	2	
	5. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов 6. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. Практическая работа с профессиональными	2	

	терминами		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>OK 05</i> <i>ЛР1,2,5,7,8,11</i>
	7.Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексические нормы. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2	
	8. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия №4,5	2	
	9. Принципы русской орфографии	2	
	10. Лексические ошибки и их исправление		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		37	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>ЛР1,5,7,8,11,12, 18</i>
	11.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.	2	
	12.Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия №6,7	2	
	13.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	14. Произношение и ударение в словах		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i> <i>ЛР1,2,5,11,12,18</i>
	15.Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные	2	
	16.Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование		

	Практические занятия №8,9	2	
	17.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь	2	
	18.Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЛР2,3,5,7,11,18
	19.Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	2	
	20.Склонение имен существительных.Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного		
	Практические занятия №10,11	2	
	21.Правописание суффиксов и окончаний имен существительных 22.Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЛР2,3,5,7,11,18
	23.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами	2	
	24. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного		
	Практические занятия №12,13	2	
	25.Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных 26.Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18
	27.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных 28.Типы склонения имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи	2	

	Практические занятия №14,15	2	
	29.Правописание числительных. Возможности использования цифр	2	
	30.Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18</i>
	31.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	
	32.Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Употребление местоимений в речи		
	Практические занятия №16	1	
	33. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,18</i>
	34.Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи	2	
	35.Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Практические занятия №17,18	2	
	36.Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	37.Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола		<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,5,7,8,11,18</i>
	Основное содержание	4	
	38.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	39.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.		

	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий		
	Практические занятия №19,20	2	
	40.Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 41.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05 ЛР1,2,3,5,7,8,11</i>
	42.Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 43.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и другие. 44.Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	3	
	Практические занятия №21,22,23	3	
	45.Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении 46.Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ 47.Обобщение (контрольная работа по разделу 2)	3	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		13	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>

			<i>ЛР1,2,3,5,7,8,11,12,18</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	3	<i>ОК 04; ОК 05 ЛР1,2,3,5,7,8, ,18</i>
	48.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	49.Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия № 24	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	50.Знаки препинания в простом предложении	1	<i>ОК 04; ОК 05 ЛР1,2,5,7,8,12,18</i>
	Основное содержание	4	
	51.Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения	2	
	52.Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия №25,26	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	53.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2	<i>ОК 05; ОК 09 ЛР1,2,5,7,8,11,12,18</i>
	54.Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Основное содержание	6	
	55.Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные)	3	
	56.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения		

	57.Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия №27,28,29	3	
	58.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	3	
	59.Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат 60. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12,18 ПК1.2</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР2,3,7,11,12,18 ПК1.2</i>
	61.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия №30	1	
	62.Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12,18 ПК1.2</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	Практические занятия №31,32	2	
	63.Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов 64.Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12,18, ПК1.2</i>
	65.Научный стиль и его подстили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Профессиональная речь и терминология.	2	

	66.Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:	-	
		-	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР1,2,3,5,7,11,12,18 ПК 1.2</i>
	67.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	68.Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия № 33,34	2	
	69.Виды документов в конкретной специальности. Составление резюме, докладной записки, заявления, делового письма, автобиографии.	2	
	70.Обобщение/Повторение. Контрольная работа.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компакт- диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рыбчинкова Л.М. Русский язык: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Л.М.Рыбчинкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич – М: Просвещение, 2024

Дополнительные источники:

1. Рудяков А.Н. Русский язык.10-11-е классы:базовый уровень (в 2-х частях): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /А.Н.Рудяков – М: Просвещение, 2023

Интернет-ресурсы:

<http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка информационно - справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<https://resh.edu.ru/> - Образовательный портал «Российская электронная школа»
<http://ruskiyjazik.ru> /–Энциклопедия «Языкознание»
<http://etymolog.ruslang.ru/> –Этимология и история русского языка
<http://rus.1september.ru/> –Электронная версия газеты «Русский язык».
www.uchportal.ru/ –Учительский портал.
<https://inf-ege.sdamgia.ru/> - Портал подготовки к ЕГЭ
<https://www.slovari.ru/> –Словари.ру.
<http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://gramma.ru/EXM> –Экзамены. Нормативные документы
<http://learning-russian.gramota.ru> – Электронные пособия по русскому языку для школьников
<https://pushkininstitute.ru/> - Интерактивные образовательные ресурсы по РКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4/П-о	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 /П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4/П-о	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2	Р 4, Темы 4.1.- 4.4/П-о	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста